



LES MATINÉES-NATURE

Tables des matières

Introduction	p.3
---------------------	------------

PARTIE 1 LE CPE POMME D'API

1. Petite historique du Centre de la Petite Enfance Pomme d'Api	p.5
2. Notre mandat	p.5
3. Notre mission	p.5
4. Nos valeurs	p.7
4.1 L'estime de soi	p.7
4.2 Le respect	p.7
4.3 La coopération	p.7
4.4 L'autonomie	p.8
5. Notre clientèle	p.9
6. Notre projet : Les Matinées-Nature	p.10

PARTIE2 PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ET APPROCHE ÉDUCATIVE

1. Accueillir la petite enfance	p.13
1.1. L'approche humaniste	p.13
1.2. L'approche écologique de Bronfenbrenner	p.14
1.3. La théorie de l'attachement	p.15
1.4. L'apprentissage actif et accompagné	p.16
1.5. L'intervention démocratique	p.16
2. Approche éducative Forrest School Canada (FSC)	p.17
2.1. L'approche FSC en 10 points	p.18

PARTIE3 NOS MATINÉES-NATURE

1. Les Matinées-Nature à la Pomme d'Api	p.23
1.1 Objectif principal	p.23
2. Les Matinées-Nature dans le temps	p.23
3. Cadre de sécurité	p.24
3.1. Pour les enfants	p.24
3.2. Pour les éducatrices	p.24
4. La gestion du ou des groupes	p.25
4.1 Rôle des éducatrices	p.25

PARTIE 4 LES MATINÉES-NATURE : C'EST PAS JUSTE UN JEU

1. Du « déficit nature » vers une « identité écologique »	p.27
--	-------------

INTRODUCTION

Depuis maintenant plus de 20 ans, l'équipe du CPE Pomme d'Api travaille auprès de familles et d'enfants du quartier Saint-Sauveur de la ville de Québec. Notre plus grand souhait :

Donner aux enfants l'opportunité de découvrir le monde par le jeu dans un milieu bienveillant et sécuritaire afin de contribuer positivement au développement global des enfants que nous accueillons.

Pour répondre à nos aspirations face aux enfants, un nouveau projet nous tient tout particulièrement à cœur; les Matinées-Nature. Ce projet vise à faire découvrir aux enfants le plaisir de jouer dans la nature. Nos Matinées-Nature dépassent largement le simple fait d'aller en forêt en « autobus jaune ». Elles sont surtout l'occasion d'apprendre, de découvrir et de s'épanouir en toute liberté.

Dans le présent document nous vous présentons notre CPE, les principes de base du jeu actif et les divers programmes qui nous ont inspirés et guidés dans notre réflexion dans l'implantation du projet des Matinées-Nature. Ce dernier comprend également un volet de sensibilisation à l'importance du « prendre soin » de notre environnement.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à lire ces quelques pages que celui que nous éprouvons à voir courir nos enfants dans les parcs et forêts de notre ville et de ses environs.

Partie 1

LE CPE POMME D'API

NOTRE HISTOIRE, NOTRE MANDAT, NOTRE MISSION ET NOS VALEURS

1. Petite historique du Centre de la Petite Enfance Pomme d'Api

Situé au cœur du quartier Saint-Sauveur, notre CPE a été créé par un groupe de parents volontaires-résidants de la communauté. En 1975, un premier point de service a vu le jour à l'école Notre-Dame de la Providence. Des démarches sont alors entreprises pour l'incorporation de l'organisation naissante. Grâce à leur implication et à leur dévouement, les parents parviennent à faire l'acquisition de la maison située sur la rue Saint-François. Cette dernière se verra transformée en « garderie » de type coopérative et ouvrira ses portes en septembre 1976 pour finalement devenir officiellement un CPE en 1998. En 2001, une deuxième maison est achetée sur la rue des Oblats pour être, elle aussi, transformée en CPE.

Aujourd'hui, nos deux installations reçoivent 70 enfants en majorité issu du quartier Saint-Sauveur. Ce dernier est l'un des quartiers les plus défavorisés de la ville de Québec.

La petite histoire de notre CPE a contribué à ce qui fait de nous un CPE à part. Ainsi, pour nous :

L'IMPLICATION ET LA COLLABORATION AVEC LE MILIEU ENVIRONNANT EST UN MOTEUR ESSENTIEL POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE VIE DES ENFANTS ET DES FAMILLES DU QUARTIER SAINT-SAUVEUR

2. Notre mandat

Le CPE Pomme d'Api a pour mandat d'offrir des services de garde éducatifs de qualité dans un environnement stimulant et sécuritaire aux enfants du quartier où sont situées nos installations.

3. Notre mission

Notre CPE se donne comme mission d'offrir un service de garde de qualité en mettant l'enfant, la famille et la communauté du quartier au cœur de ses priorités. Notre action éducative se traduit par une approche où le jeu et le plaisir sont à la base de l'apprentissage de nouvelles aptitudes et connaissances.

Nous travaillons rigoureusement à bâtir un milieu chaleureux, sécuritaire et stimulant pour les enfants. Nous offrons également aux parents la possibilité d'utiliser notre service d'accompagnement personnalisé dans le cas de difficultés.

Par l'ensemble de nos actions, nous tentons de contribuer au mieux-être des enfants et des familles utilisant les services de notre CPE.

Grandir en multiâge

Le multiâge à la Pomme d'Api c'est le regroupement d'enfants d'âges variés issus de divers milieux socio-économiques et culturels. Dans un même groupe, nous retrouvons des enfants avec des niveaux de développement différent, des intérêts particuliers et un bagage culturel distinct. Cette combinaison créer un environnement d'apprentissage riche pour chaque enfant du groupe. Le respect et la connaissance des particularités de l'enfant est essentiel pour que nous puissions l'aider à se développer.

Chaque enfant est unique. Il fait ses apprentissages selon son rythme même en groupe multi-âge. L'éducatrice organise l'environnement de jeux par une offre d'activités correspondant au développement de chacun des enfants de son groupe. De cette manière, l'enfant peut relever des défis à sa hauteur tout en profitant de la présence d'un adulte pour le soutenir dans son cheminement.

Le multi âge a débuté à la Pomme d'Api en 2009. C'est en collaboration avec les parents utilisateurs que nous avons mis sur pied et réalisé un projet pilote d'une année. Suite à cette année d'expérimentation, la décision a été prise d'implanter le multiâge dans l'ensemble des groupes des deux installations.

À la Pomme d'Api, le regroupement en multiâge contribue à la stabilité. L'enfant qui intègre un groupe à l'âge de 18 mois aura la même éducatrice jusqu'à sa rentrée scolaire. Cette continuité contribue positivement à la création d'un lien significatif entre l'enfant et l'éducatrice et entre les parents de l'enfant et l'éducatrice. Cette relation est essentielle pour accompagner l'enfant dans son développement, en plus de favoriser le lien de confiance avec les parents.

4. Nos valeurs

4.1. L'estime de soi

L'estime de soi se développe par les petites réussites quotidiennes de l'enfant, par la sécurité procurée par l'appartenance à un groupe et par les liens significatifs qui y sont créés.

Dès sa naissance, l'enfant commence à développer son estime en fonction des réponses qu'il reçoit lorsque ce dernier manifeste ses besoins. Chaque réponse marque une réussite et chacune d'elle confirme à l'enfant qu'il a de la valeur. L'enfant qui a une vision positive de lui prend de l'assurance et acquiert de l'autonomie pour accomplir et assumer des tâches.

Avec le temps, cette estime permettra à l'enfant de prendre des décisions et d'en assumer les conséquences. Il est de notre devoir d'aider l'enfant à développer l'estime qu'il a de lui-même en lui proposant des défis à sa hauteur et en l'accompagnant dans chacun d'eux. Le rôle de l'éducatrice est de créer un climat de confiance, d'offrir à l'enfant l'opportunité de faire des choix et de réaliser des activités en accord avec son niveau de développement, ses besoins et ses intérêts.

4.2 Le respect

Le respect se développe par l'ouverture aux différences, par l'apprentissage et l'acceptation des limites sociales. Le respect de soi et de l'autre se traduit aussi par le désir de vouloir protéger l'environnement dans lequel nous évoluons.

Le rôle de l'éducatrice est d'accompagner l'enfant dans ces apprentissages. L'adulte devient un guide pour les enfants. C'est par ses gestes, ses paroles, ses égards respectueux et bienveillants que l'adulte apprend le respect. La cohérence dans les interventions auprès de chacun des enfants et du groupe est essentielle à cet enseignement.

4.3 La coopération

À la Pomme d'Api, le partage et l'entraide font partie de nos valeurs fondamentales. Nous croyons fermement que ces forces rassembleuses garantissent la pérennité et le développement de tous et chacun. La coopération entre les individus et les organisations

est possible uniquement en présence de relations de confiance. À la Pomme d'Api, très tôt, les enfants sont encouragés à aider leurs pairs et à partager.

À la Pomme d'Api, l'éducation des enfants est le prolongement du vécu à la maison. Le climat familial et la coopération entre chacun des acteurs qui entoure l'enfant sont présents assurant ainsi une cohérence des actions posées auprès de ce dernier. Le CPE, les parents et la communauté participent au développement de l'estime de soi, de l'autonomie et du respect chez chacun d'eux. Par cette coopération, l'enfant apprend toute la force de la collaboration. De là, il peut faire confiance à ces ressources pour se développer et poursuivre ses apprentissages dans un cadre sécuritaire et varié.

4.4 L'autonomie

L'autonomie physique, sociale ou affective se développe graduellement. D'une part, en relevant de petits défis à sa portée et d'autre part par le soutien d'un adulte devant un échec possible. Le développement de l'autonomie est intimement lié à l'estime de soi, au respect et à la coopération.

L'autonomie, c'est aussi apprendre à s'occuper de soi et répondre à ses propres besoins tout en respectant les autres et son environnement.

Se faire confiance, respecter les différences, coopérer, aider les autres et être autonome sont des valeurs importantes que l'enfant doit intégrer pour évoluer dans le monde en tant qu'adulte responsable.

5 Notre clientèle

Selon nos statistiques de fréquentation, nous comptabilisons un nombre important d'enfants issus de « milieux vulnérables ».

Tableau 1

Pourcentage des enfants issus de milieux vulnérables dans nos services

Année d'opération	Des Oblats	Saint-François
2016-2017	28%	23%
2017-2018	22%	27%

De plus, selon les statistiques du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, les écoles qui entourent notre CPE affichent, en majorité, l'indice de défavorisation le plus élevé soit 10. Ces données ont été colligées au cours de l'année scolaire 2017-2018¹.

Tableau 2

Indice de défavorisation des milieux scolaires Saint-Sauveur

Code de l'école	Nom de l'école	Indice seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socio-économique	Rang décile (IMSE)	Nbre d'élèves (30/09/2017)
732016	Marguerite-Bourgeoys	29,47	10	15,69	9	200
732033	École Sacré-Cœur	35,59	10	18,88	10	149
732043	École Saint-Malo	30,01	10	19,08	10	239
732048	École des Berges	24,21	9	9,44	7	333

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-Solrpublicationnouveau/resultats-de-la-recherche/detail/article/indices-de-defavorisation/>

Effectivement,

« Le quartier Saint-Sauveur est considéré comme l'un des quartiers les plus défavorisés de la ville de Québec (Fecteau et al., 2008). Au calcul de l'indice de favorisation sociale et matérielle à l'échelle des aires de diffusion où l'on retrouve des HLM, on remarque que la population de ces habitations répartie sur un grand nombre des aires de diffusion de ce territoire se situe parmi les 25 % les plus défavorisés de la population de référence »² (Office municipale d'habitation, données de 2017, p.9)

À la lumière de ces données, nous constatons qu'un nombre non-négligeable d'enfants vivant dans le quartier Saint-Sauveur de Québec sont issus de milieux vulnérables. Ce constat explique le pourcentage de ces enfants en nos murs. Dans ce contexte de défavorisation nul doute que tous les services et projets que nous offrons et réalisons ont un impact positif sur le développement et la vie de ces enfants.

Un projet nous tient particulièrement à cœur; les Matinées-Nature. Ce projet englobe l'ensemble des valeurs de notre CPE en plus d'offrir une multitude de possibilités éducatives au niveau social, affectif et moral, physique et cognitif.

6 Notre projet : Matinée-Nature

Notre projet des Matinées-Nature s'inscrit dans la vague qui a court actuellement dans certains milieux scolaires et dans quelques CPE :

Sortir nos enfants des murs de briques, des cours en asphalte pour apprendre d'une autre manière... Apprendre dehors!

La direction, l'équipe d'éducatrices et les membres de notre conseil d'administration sont intéressés par cette nouvelle approche. C'est donc avec engouement que notre aventure des Matinées-Nature a pris doucement son envol au cours de l'été 2018 sous la dénomination « Grandir en forêt ».

²<http://www.habitation.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/centredoc/NS21784.pdf>

Depuis, nous avons constaté les effets positifs de cette approche sur les enfants qui fréquentent notre CPE. Ils sont plus calmes, plus disposés au jeu de table, ils collaborent mieux lors des routines et des transitions, etc. Aujourd'hui, après ces quelques mois d'activités, nous considérons comme essentiel d'amorcer un retour sur ce projet pour en définir le cadre pédagogique et pratique en vue de l'implanter de façon permanente dans nos pratiques éducatives.

Dans la partie suivante, nous vous présentons les influences théoriques ainsi que les approches pédagogiques qui ont inspiré et influencé notre projet des Matinées-Nature

PARTIE 2

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ET APPROCHE ÉDUCATIVE « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE ET FOREST SCHOOL »

**Programme pédagogique et approche éducative:
Accueillir la petite enfance et Forrest School Canada**

Notre organisation n'a pas la prétention d'explorer une nouvelle façon d'accompagner les enfants dans leur développement. Les membres de l'équipe de la Pomme d'Api ont toujours cherché à améliorer leurs connaissances et leurs compétences en explorant de nouvelles approches et théories éducatives utilisées auprès des enfants. Jusqu'à aujourd'hui, différentes influences ont marqué et défini notre travail au quotidien.

Le programme pédagogique du ministère de la Famille et de l'enfance est le programme qui encadre et uniformise certaines pratiques en CPE. Nous y retrouvons les fondements théoriques qui établissent les bases des centres de la petite enfance et cadrent le travail des personnes qui interviennent auprès des enfants. L'approche humaniste, l'approche écologique, le lien attachement, l'apprentissage actif et accompagné et l'intervention de style démocratique demeurent les déterminants de toutes les interventions faites auprès des enfants dans tous les CPE de la province de Québec.

Une approche éducative a attiré notre attention, celle des « Forrest School Canada ». Pour nous, il devenait évident que l'actualisation de cette approche dans notre organisation nous permettait de donner forme au programme « Accueillir la petite enfance ».

1 Accueillir la petite enfance

1.1 L'approche humaniste

Dans l'approche humaniste, l'enfant est un être à part entière, intelligent, capable de réfléchir, de décider et d'agir dans son environnement et avec les personnes qui s'y trouve. Conséquemment, l'adulte doit porter un regard positif sur l'enfant en prenant soin de faire la différence entre les gestes de ce dernier et la personne qu'il est fondamentalement.

L'approche humaniste prône la mise en place de situations où l'enfant doit faire des choix et en mesurer les résultats et les conséquences. Ainsi, plus l'enfant aura la chance de faire des choix, plus il constatera qu'il est, en partie, à l'origine de ce qui lui arrive. Pour profiter pleinement des avantages de cet exercice, l'adulte ne doit pas protéger l'enfant de l'échec en ne favorisant que des réussites. Il devient un accompagnateur, un guide dans l'échec et dans la réussite car dans les deux cas, l'enfant apprend.

Que ce soit dans l'échec ou dans la réussite, cet accompagnement, lorsqu'il est bien fait, contribue directement à la construction de l'estime que l'enfant a de lui-même. Il

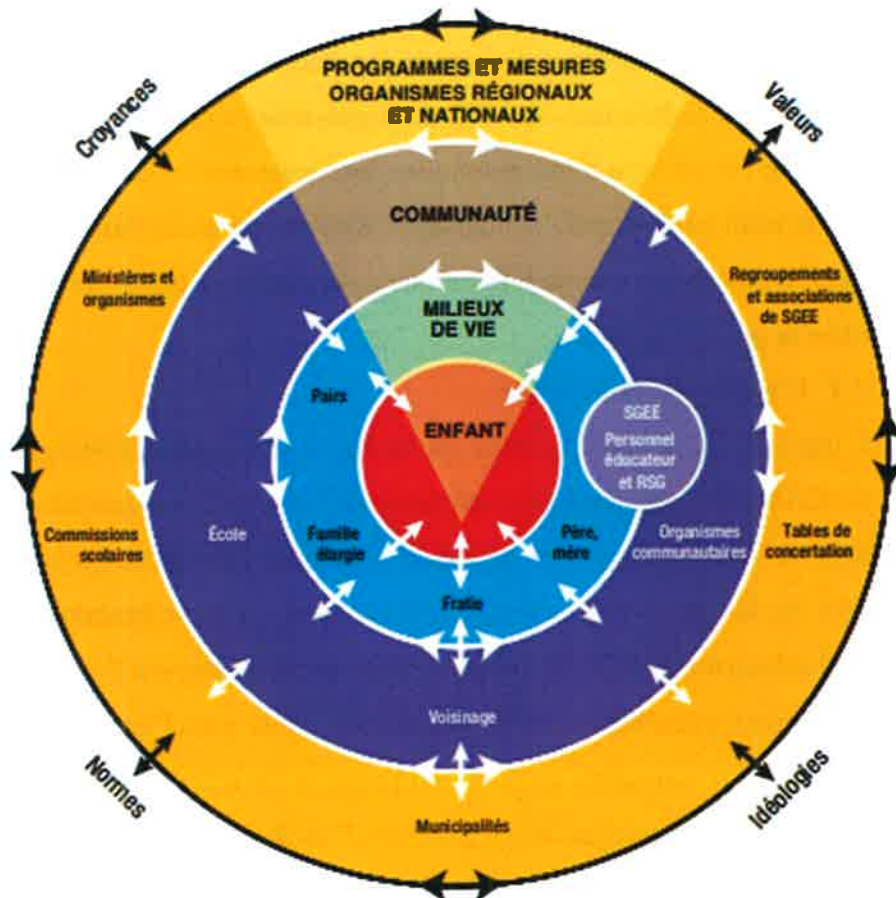
prendra ainsi confiance en lui et développera des compétences qui l'aideront tout au long de sa vie.

1.2 L'approche écologique de Bronfenbrenner

L'approche écologique propose et explique que le développement global de l'enfant est déterminé par :

- Sa personnalité,
- Son tempérament,
- Son milieu de vie,
- Le contexte socio-économique et la culture dans lequel il est né,
- Les organisations locales et régionales qui l'entourent,
- Les politiques gouvernementales de la société où il se trouve.

Figure 1 L'approche écologique (tiré du programme pédagogique « Accueillir la petite enfance », 2019, p.14)



Source : Schéma adapté de : Illustration de Paul Boudreault, inspirée du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986), consulté en février 2016 sur le site [<https://www.psychotherapie-psychodrame.be/2016/02/03/modèle-ecosystemique/>].

Au-delà des composantes présentées dans ce schéma, Bronfenbrenner précise également l'importance qu'ont certains facteurs dit de « risque » ou de « protection » sur le développement de l'enfant.

1.2.1 Facteurs de risque

Les facteurs de risque quant à eux peuvent avoir un impact négatif sur le développement de l'enfant. La maladie, la condition physique de l'enfant, la maladie mentale de l'un des parents, la violence, les abus, etc. influencent directement le développement de l'enfant. Pour favoriser positivement le développement de l'enfant, il importe donc de miser sur la présence de facteurs de protection afin de « (...) contrebalancer l'effet négatif des facteurs de risque ou, du moins, les atténuer. »³

1.2.2 Facteurs de protection

Les facteurs de protection sont des éléments qui contribuent positivement au sentiment de sécurité de l'enfant. Ils s'actualisent par des pratiques éducatives chaleureuses, des paroles d'encouragements, un milieu stable et cohérent, etc. Ainsi, « le milieu éducatif, en misant sur la qualité de ses services, peut se situer résolument du côté des facteurs de protection »⁴.

Le lien d'attachement entre l'adulte et l'enfant constitue le point d'encrage au développement des facteurs de protection.

1.3 La théorie de l'attachement

Le lien d'attachement, ce fil invisible entre deux êtres, se construit en fonction de la réponse de l'adulte aux besoins exprimés par l'enfant. Cette réponse permet à l'enfant de se sentir en sécurité dans le milieu où il se trouve. Ce lien se crée avec l'enfant par « (...) des contacts fréquents avec des personnes capables de décoder ses besoins et d'y répondre adéquatement dans un délai raisonnable, des adultes chaleureux, constants, respectueux, réceptifs et sensibles à son rythme qui ajustent leurs comportements à ce qu'il vit. »⁵

³ « **Accueillir la petite enfance** », Programme éducatif pour les services de garde éducatif à l'enfance, Ministère de la Famille, BANQ, 2019, p.15

⁴ Ibid, p.17

⁵ FIESE, Barbara H., « Family Context, in Early Childhood, third edition, dans SARACHO, Olivia N. et Bernard SPODEK (sous la direction de), New York and London, Routledge, 2013, p.379

Ce lien a un impact considérable sur le développement de l'enfant. En effet, être rassuré, aimé, considéré, entendu et compris contribue à consolider chez l'enfant la valeur que nous lui accordons comme personne et par le fait même la valeur qu'il peut s'accorder à lui-même.

Cette sécurité donne à l'enfant l'assurance qu'il peut explorer son environnement en toute confiance et c'est par l'apprentissage actif que l'enfant y parvient.

1.4 L'apprentissage actif et accompagné

Piaget soulève l'importance pour l'enfant d'être engagé dans son apprentissage et ce, tant au niveau physique, intellectuel, langagier, affectif et social. Ainsi,

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements construit une nouvelle compréhension de son univers. Le jeune enfant élabore ses connaissances et sa compréhension par l'entremise de la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs et des adultes de son entourage. Dans cette optique, le développement et l'apprentissage de l'enfant sont intimement liés à ses interactions avec les autres. L'interaction et la conversation entre l'adulte et l'enfant et entre l'enfant et ses pairs sont d'une importance cruciale pour soutenir le développement de son plein potentiel »⁶

Par l'apprentissage actif, l'enfant se développe en agissant dans son environnement. Ce mode d'apprentissage de l'enfant place l'adulte en tant qu'observateur, si ce dernier souhaite réellement l'accompagner dans son développement. L'observation faite par l'adulte lui permettra d'accompagner adéquatement l'enfant dans son développement.

Cette façon de voir le processus d'apprentissage chez l'enfant oblige l'adulte à adopter un style d'intervention qui favorise l'implication de l'enfant.

1.5 L'intervention démocratique

L'intervention démocratique permet le partage du « pouvoir » entre l'enfant et l'adulte. Ce dernier accompagne l'enfant dans l'expression de ses choix, de ses besoins et de ses demandes. L'intervention démocratique offre aux petits l'opportunité de trouver et de soumettre des solutions aux situations rencontrées au quotidien.

⁶<https://philosciences.com/philosophie-et-psychopathologie/psychopathologie-psychiatrie-psychanalyse/312-attachement-bowlby>

Cette manière d'intervenir avec l'enfant doit être adaptée à son âge et à son niveau de développement. L'intervention démocratique doit se dérouler dans un encadrement clair. Cet encadrement doit tendre vers l'équilibre entre le désir de liberté de l'enfant et sa sécurité. Ici, les attentes envers le petit doivent être réalistes en plus d'être soutenu par l'adulte. L'adulte est, comme dans l'apprentissage actif, un guide.

Tous ces aspects du programme pédagogique « Accueillir la petite enfance », l'approche humaniste, l'approche écologique, la théorie de l'attachement, l'apprentissage actif et accompagné, l'intervention démocratique sont les piliers de notre travail auprès des enfants. Tout dans notre quotidien nous offre l'occasion d'agir en considérant ces fondements et l'approche éducative « Forrest School Canada » en est une qui nous rejoint tout particulièrement.

2 Approche éducative Forrest School Canada (FSC)

Quels sont nos plus beaux souvenirs d'enfance? La majorité d'entre nous penserons aux jeux que nous inventions avec des riens. Les petites ruelles devenaient des pistes de courses de formule 1, les parcs abritaient des monstres verts et gluants, une branche se transformait en baguette de sorcière, etc. Y avait-il des adultes autour de nous pour tout imaginer, régenter, décider et animer nos journées? Non! Nous pensions, décidions, réalisions nos projets et nous réglions nos disputes.

Les temps changent et aujourd'hui nos enfants sont encadrés par des adultes qui doivent appliquer des règles de sécurité et de salubrité. La prévention des blessures physiques ou psychologiques, les peurs des adultes et de probables poursuites judiciaires régissent maintenant le jeu des enfants. Même si ces éléments viennent du désir de l'adulte de protéger l'enfant, ils limitent l'application et le déroulement de l'apprentissage actif. Aujourd'hui, on ne laisse plus les enfants sortir seuls, on ne les laisse plus grimper aux arbres de crainte qu'ils se blessent, on les surprotège, etc. Tout ça en vue de gérer le risque associé au jeu ! **Tout ça pour bien faire!**

Il y a quelques années à la Pomme d'Api, un mouvement de réflexion a été amorcé sur le jeu, la prise de risque et son impact sur le développement des enfants. En lien avec cette démarche, les membres du personnel ont consulté des recherches, d'autres ont visionné des reportages et certains ont suivi des formations. Dans ce brassage de connaissances et de découvertes, une approche a attiré notre attention soit celle des Forrest School.

Dans son mémoire de maîtrise, Lila Benzid⁷ précise que le Danemark, l'Allemagne et le Royaume-Uni sont des précurseurs importants.

Selon le guide de Forrest School Canada (FSC) publié en 2014 :

« Cette approche, comme toutes les approches d'immersion en nature, suit la logique expérientielle de l'éducation relative à l'environnement, où l'on éduque par et dans l'environnement (Cottureau, 2004). Selon le guide de Forest School Canada (FSC) publié en 2014, il s'agit d'un programme d'activités libres en nature. Les séances d'activités ont lieu régulièrement, de manière répétée sur une longue période de temps, et toujours dans le même espace naturel. Quant à l'apprentissage, il est basé sur l'expérience, les centres d'intérêt des participants, le jeu, et le lieu (...) »⁸

2.1 L'approche des FSC en 10 points

1. Cette approche est un processus à long terme où le contact avec la nature est récurrent et fréquent
2. Elle prend vie dans tout espace où la nature est présente. (forêts, parcs, ruisseaux, terrains de jeux naturels, etc.).
3. Le lien entre l'enfant et la nature est au cœur du processus. Pour favoriser cette communion il est primordial que les sessions se déroulent dans le même milieu naturel.
4. Les FSC contribuent au développement global de l'enfant en favorisant le savoir-être, le savoir-faire, le savoir-vivre.
5. Elle apprend aux enfants à respecter la nature et les humains en ayant du plaisir. Accompagner par des adultes sensibles à la nécessité de faire attention à cette nature fragile, l'enfant améliore ses connaissances sur l'environnement. Il prend également conscience de l'interrelation qui existe entre elle et lui. Cette prise de conscience offre à l'enfant

⁷ **BENZID**, Lila, Mémoire de maîtrise en science de l'environnement Université du Québec à Montréal, Immersion en nature et identité écologique : une recherche-développement d'un programme d'éducation relative à l'environnement inspiré des Forrest Schools.

⁸ Forrest School Canada, 2014, p.12

l'opportunité de comprendre l'importance de nos actions sur la conservation et le maintien de la santé de la nature.

6. Dans cette approche, l'enfant est considéré comme une personne en mesure de faire des choix en plus d'avoir les compétences nécessaires pour les actualiser.
7. Les FSC favorisent l'utilisation de matériaux naturels dans le jeu (branches, cocottes, cailloux, herbes, feuilles, etc.)
8. Ici, le processus importe autant que le résultat
9. Les FSC est une approche basée sur l'expérience, le questionnement de l'enfant, le jeu et le lieu
10. Ici le jeu à risque est une pratique encouragée mais dans un cadre sécuritaire

2.2.1 L'apprentissage actif dans l'approche éducative Forrest School Canada (FSC)

Selon l'article « Heureux dans la nature » paru dans la revue Naître et grandir, « (...) les enfants sont deux fois plus actifs dehors qu'à l'intérieur ». Être dehors permet aux enfants de courir, de grimper, de sauter, de jouer à la cachette, de se chamailler, d'observer des insectes, de toucher et de découvrir de nouvelles textures, d'humer de nouvelles odeurs, d'écouter divers sons, etc.

Dehors, les enfants bougent, explorent, observent, imaginent et créent avec et dans le vivant. Ils découvrent leurs forces, leurs limites et celles de leurs pairs. Dehors, le jeu est actif, dynamique, stimulant mais il permet surtout à l'enfant de relever des défis; de prendre des risques. Dehors, l'enfant se développe naturellement par le jeu actif.

Dans l'approche FSC, le jeu actif permet à l'enfant de « (...) communiquer, de réfléchir, de prendre des décisions tout en apprenant à faire confiance à ses intuitions. »⁹.

Dans cette approche, la nature devient «la salle de classe » où le jeu libre et actif permet à l'enfant d'exploiter, de découvrir et consolider ses compétences sociales et morales, physiques, langagières et cognitives.

Dans l'article « Garderie en pleine nature : qu'en dit la science » parut dans le magazine internet Cent Degré, Claude Dugas, professeur titulaire au département des

⁹ Forrest School Canada, 2014, 12

sciences de l'activité physique de l'UQTR, souligne que jouer dehors procure à l'enfant bien des avantages.

Ainsi, en

« (...) plus des effets bénéfiques liés à l'activité physique, le jeu libre à l'extérieur favorise le développement cognitif, émotionnel et social. Sur le plan cognitif, jouer dehors améliore la créativité, la résolution de problèmes, l'attention et l'autodiscipline. Sur le plan émotionnel, il réduit le stress et l'agressivité et accroît le sentiment de bien-être. Le jeu libre à l'extérieur contribue aussi à développer les habiletés sociales de l'enfant. À l'extérieur, précise Dugas, les enfants réagissent et collaborent différemment. L'intimidation et les actes violents sont moins importants dans la nature ».¹⁰

Dans le même article, madame Sylvie Gervais, également diplômée en éducation physique avec spécialité en plein air de l'UQTR précise que « (...) l'éducation en pleine nature (...) semble une voie privilégiée et même fondamentale pour favoriser le développement harmonieux des enfants. Cette façon d'intervenir est riche d'apprentissage et intègre tout naturellement différents niveaux de leur être »¹¹

D'autres personnes suivent la pensée de Dugas et de Gervais comme Mme Michèle Lebœuf avec son projet Grandir en Forêt. Ce projet offre à certains enfants des quartiers centraux de la ville de Québec la possibilité de vivre des moments de jeux et d'exploration dans un parc urbain de la ville de Québec. M. Mathieu Point, titulaire d'un doctorat en éducation et professeur au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, va dans le même sens que ses pairs lorsqu'il soulève les impacts positifs du jeu à l'extérieur. Ainsi, « (...) jouer avec la nature est donc utile pour le développement des connaissances et du langage »¹².

¹⁰ CARDINAL, Marie-Josée, <https://centdegres.ca/magazine/sante-et-societe/garderies-en-pleine-nature-quen-dit-la-science/>, 5 juin 2017

¹¹ CARDINAL, Marie-Josée, <https://centdegres.ca/magazine/sante-et-societe/garderies-en-pleine-nature-quen-dit-la-science/>, 5 juin 2017

¹² <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/tout-le-monde-dehors/heureux-dans-la-nature/>

Jouer dehors, librement, activement et sans contrainte n'a donc que des effets positifs.... Alors, SORTONS DE NOS MURS.

Si on allie l'approche éducative FSC, la mission et les valeurs de notre CPE, les fondements du programme pédagogique « Accueillir la petite enfance », les constats de recherches de l'équipe de L'U.Q.T.R., il nous est apparu évident de nous arrimer à cette pratique pédagogique. Ainsi :

- Comme nos services sont situés en milieux centraux,
- Comme environ 25% de notre clientèle est défavorisée et que plusieurs d'entre eux n'ont pas l'occasion de quitter la ville
- Comme nous tenons à offrir une diversité de moyens pour contribuer positivement au développement global des enfants de nos installations,
- Comme la préservation de la nature nous préoccupe et que l'éducation de la jeune génération est primordiale pour atteindre cet objectif
- Comme nous souhaitons offrir à nos enfants l'opportunité de découvrir la nature, un projet a germé dans nos têtes et grandi dans nos cœurs; les **Matinées-Nature**.

PARTIE 3

NOS MATINÉES-NATURE

1. Les Matinées-Nature à la Pomme d'Api

1.1 Objectif principal

Sortir les enfants des murs de briques, des cours en asphalte pour apprendre et se développer d'une autre manière

1.1.1 Deux objectifs secondaires

- Contribuer, par le biais du « jeu actif », au développement physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif
- Sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques par l'échange et le jeu

2 Les Matinées-Nature dans le temps

Dès le mois de septembre 2019 et jusqu'au mois de novembre de la même année, une demi-journée par semaine sera consacrée aux Matinées-Nature.

Nous ciblerons deux endroits que nous fréquenterons tout au long de l'année. Le fait de choisir des lieux précis pour les activités des Matinées-nature a plusieurs avantages :

- Les enfants développent un lien d'appartenance au lieu
- Ce lien créé, les enfants ont davantage d'intérêt à prendre soin et protéger le lieu
- Les enfants peuvent observer et découvrir les modifications que subit la nature tout au long des saisons
- En exploitant un même lieu, les enfants peuvent poursuivre des projets et /ou explorer de nouvelles façons de jouer
- Les enfants acquièrent une confiance face à l'environnement ce qui leur permet d'exploiter davantage le « jeu risqué »
- Pour les adultes, il est plus facile d'accompagner les enfants et la sécurité est mieux assurée.

Pour chacune des sorties et au début de chaque mois, chaque membre de l'équipe recevra un calendrier indiquant :

- Le lieu et le point de ralliement pour l'activité comme telle,
- L'heure de départ et l'heure de retour,
- Le lieu où devra se stationner l'autobus,
- Les coûts,
- Le nom de l'éducatrice-responsable lors de l'activité,
- Le nom des éducatrices-accompagnatrices

3 Cadre de sécurité

3.1 Pour les enfants

Avant chaque sortie et dans chacun des locaux, certaines règles de sécurité doivent être remémorées aux enfants :

- Je dois toujours voir l'une des éducatrices qui accompagne le groupe
- J'évite de m'approcher d'un point d'eau sans la présence d'un adulte
- Je peux grimper aux arbres, mais aucune éducatrice ne m'aidera pour descendre. À moi de réfléchir avant d'agir
- Je fais attention à la nature, car j'en suis le gardien, le protecteur
- Je peux jouer uniquement avec les branches qui sont par terre
- Je peux courir dans le bois
- Je peux marcher sur les troncs
- Je peux chercher des insectes, observer des oiseaux
- Je peux construire des cabanes
- Je peux jouer seul ou avec d'autres enfants
- Je peux tout faire, mais je dois être sécuritaire. Si je ne suis pas rassuré, je ne le fais pas.

3.2 Pour les éducatrices

Vous êtes responsables de tous les enfants du CPE, pas uniquement de votre groupe. Avant de sortir de l'autobus, rappeler aux enfants l'importance qu'ils doivent accorder au fait de vous voir. Précisez-leur que s'ils ne vous voient pas c'est qu'ils sont trop loin du groupe. Revoyez avec eux les règles ci-haut mentionnées.

Respectez les besoins des enfants sans contrainte tout en demeurant sécuritaire:

- Gardez en tête que les enfants peuvent apprendre à gérer le risque, c'est à vous de les accompagner dans ce processus
- Différenciez le risque du danger.

Risque : le risque fait référence au défi.

Évaluer le risque fait partie de la vie. Selon leur âge, les enfants sont capables, **avec l'accompagnement d'un adulte**, d'évaluer le risque, de prendre une décision et d'en assumer les conséquences. Cette démarche contribue directement à l'estime de soi de l'enfant.

Grimper à un arbre en est un, descendre en courant d'un monticule en est un autre, soulever une immense branche, marcher sur des roches humides, courir sur une surface accidentée, etc. On doit le faire réfléchir sur ses choix!

Danger : quelque chose que l'enfant ne voit pas.

Vous êtes un observateur de l'action, un accompagnateur du mouvement.

FAITES CONFIANCE AUX ENFANTS

4 La gestion du ou des groupes

Dans les sorties des Matinées-Nature, la notion de groupe diffère de celle que nous connaissons en temps normal. Ici, les groupes se structurent de façon naturelle c'est à dire selon les intérêts et les besoins des enfants.

Afin de respecter le niveau de développement des enfants et respecter leurs besoins, il nous faut les observer et les connaître.

Vous passez plusieurs heures par semaine avec les enfants. Vous savez qui a besoin de se dépenser physiquement, vous savez qui pose des questions, vous savez quels types d'activités ils affectionnent, vous savez qui joue avec qui! Utilisez ces connaissances pour maximiser les bienfaits de la sortie.

Avant de sortir de l'autobus, prenez soin de déterminer le rôle de chacune de vous.

4.1 Rôle des éducatrices

- Celle qui sera en mesure de suivre les « léopards », qui eux ont besoin de courir vite, vite, vite
- Celle qui suivra les chats qui eux ont besoin de courir, mais qui prennent des pauses lors du trajet
- Celle qui veillera à accompagner les tortues vers le point de ralliement.

Sur les lieux même de l'activité, vous endossez le rôle d'observatrice et d'accompagnatrice. Aucune activité n'est animée par l'adulte. Tout doit se faire autour des intérêts des enfants.

Le volet écologique s'explore de la même manière que le jeu physique. Sachez reconnaître les moments où vous pouvez transmettre des informations sur la nature, son importance, le pourquoi nous devons en prendre soin, les animaux qui y vivent, les insectes qu'on peut y trouver, la flore, sa transformation au cours des saisons, etc.

Un bon guide voit tout, entend tout!

PARTIE 4

LES MATINÉES-NATURE C'EST PAS JUSTE UN SIMPLE JEU

Le jeu en nature permet aux enfants de courir, de grimper, d'explorer un nouvel environnement, de vivre le changement des saisons, etc. La nature offre aux enfants de multiples occasions de grandir. Elle offre aussi aux adultes la possibilité de se ressourcer, de faire du sport, de respirer, etc. Ces constats nous amènent à considérer le lien qui existe entre la nature et nous. Nous avons besoin d'elle et nous prenons la liberté d'en profiter.

Si nous voulons continuer de pouvoir bénéficier des bienfaits de la nature, il est donc de notre responsabilité d'en prendre soin et de la protéger. Au-delà du jeu, les Matinées-nature sont aussi une occasion pour sensibiliser les enfants à l'importance de prendre soin de cette nature si précieuse à notre propre équilibre. C'est par le sentiment d'attachement à un lieu que nous souhaitons amener les enfants à comprendre notre rôle dans la vie et la survie de la nature. Ainsi,

« Que l'élan initial vienne d'une inquiétude à propos de la santé et du bien-être de nos enfants ou à propos du futur de notre planète, il semblerait qu'aux quatre coins du monde, une vague d'intérêt déferle pour procurer à nos enfants des expériences ludiques en nature. En ce sens, nous tentons de reconnecter les générations futures avec les terres sur lesquelles elles vivent, ce qui ne peut être qu'au bénéfice des deux. »¹³.

1 **Du « déficit nature » vers une « identité écologique »**

Depuis plusieurs années, les mouvements écologiques tentent de nous alarmer quant à l'état de notre planète; pollution due au déversement de pétrole, due à l'émission des gaz à effet de serre, à la surconsommation de biens matériels, à l'utilisation démesurée du plastique, etc. Aujourd'hui plus que jamais, nous sommes en mesure de saisir l'importance et l'urgence de prendre soin de notre planète. Alors, pourquoi encore aujourd'hui malgré la facilité avec laquelle nous pouvons accéder à toutes sortes d'informations, parlons-nous encore de protection de l'environnement? Certains auteurs comme Scott Sampson parlent d'une crise de conscience écologique. D'autres comme Richard Louv parle du « déficit nature ». Selon ce dernier, « (...) le fait de ne plus être en contact direct avec le vivant ni avec les processus élémentaires qui supportent la vie, (...) nous détache d'une dimension

¹³ **Knight**, Sara, *Forrest School and outdoor learning in the early years*, 2 ième éds, London : Sage, 2013, p. 116

essentielle de notre identité humaine et de la conscience de notre interaction avec l'environnement. »¹⁴.

Comment rétablir ce contact avec la nature? Comment amener les enfants à considérer qu'ils font partie de cette nature et que d'en prendre soin c'est aussi prendre soin d'eux-même? D. Cottereau apporte une réponse à cette question lorsqu'il explique que

« (...) c'est en comprenant les forces vitales qui nous lient à l'environnement que nous apprenons à composer avec les équilibres fragiles de la nature. Comment les comprendre sans les ressentir? Comment les explorer sans se plonger tout entier au sein de la nature? Il ne s'agit plus de se contenter d'information par tiers interposés (...) mais de s'immerger dans ces bains <multi sensoriels>, <massage plus que message>, <sursauté de sens> que constitue l'école de l'environnement, Il s'établit alors entre l'individu et le milieu une relation spiralée, développant chez l'un une prise de conscience de plus en plus claire, de plus en plus riche, des apports de l'autre, et permettant à l'autre d'entrer toujours plus dans le champ sensible de l'existence de l'un »¹⁵.

C'est donc en étant en contact avec la nature que nous arriverons à créer ce lien entre la nature et les enfants. Ce lien de cœur contribuera à la prise de conscience de l'importance à prendre soin de cette terre qui nous permet de vivre.

¹⁴ **BENZID**, Lila, Mémoire de maîtrise en science de l'environnement Université du Québec à Montréal, Immersion en nature et identité écologique : une recherche-développement d'un programme d'éducation relative à l'environnement inspiré des Forrest Schools.

¹⁵ **COTTEREAU**, d. (1994). À l'école des éléments : écoformation et classe de mer. Lyon : Chronique sociale, p.7

Conclusion

À la Pomme d'Api,

- Jouer dans le bois, c'est plus qu'une simple sortie à l'extérieur des murs de briques et des routes en asphalte.
- Jouer dans le bois, c'est se découvrir en tant que personne unique et entière dans un environnement naturel.
- Jouer dans le bois, contribue au développement de l'estime de soi en prenant conscience de celle de l'autre. Jouer dans le bois, c'est prendre conscience que nous faisons partie d'un tout incluant la nature.
- Jouer dans le bois, permet de considérer la Terre comme un élément essentiel à notre qualité de vie. Pour en profiter encore longtemps il est impératif d'en prendre soin.
- Pour prendre soin de... Il faut aimer, pour aimer, il faut connaître et pour connaître, il faut avoir l'occasion de côtoyer. Vivre, jouer, explorer, découvrir et rire dans la nature sont les meilleurs moyens de créer le lien d'attachement « enfant-nature ». Ce dernier demeure essentiel si l'on souhaite développer chez les tout-petits l'importance de prendre soin de la nature.
- Jouer dans le bois favorise le développement physique, affectif et social, cognitif et langagier des enfants en explorant la nature par le jeu.

Au niveau physique, nos sorties en nature sont des occasions de découvrir la nature en grim pant, en courant, en marchant et en jouant à faire semblant.

Au niveau affectif et social, les Matinées-nature sont des moments qui favoriseront le travail en équipe, l'entraide et la collaboration.

Au niveau cognitif et langagier, nos Matinées-nature seront propices à l'acquisition de nouvelles connaissances sur la faune, la flore, les arbres, le changement des saisons, la pollution, la récupération, etc. Nos Matinées-nature offriront aussi aux enfants des occasions de prendre soin de cette nature en y ramassant les déchets.

Se retrouver dans la nature n'a que des avantages pour les enfants qui fréquentent nos installations. Gardons en tête que notre mission première est d'offrir un service de garde de qualité en mettant l'enfant, la famille et la communauté du quartier au cœur de ses

priorités. Notre action éducative se traduit par une approche où le jeu et le plaisir sont à la base de l'apprentissage de nouvelles aptitudes et connaissances. Nos Matinées-Nature répondent en tout point à notre mission.